

atgabbes

pro infirmis

La sfida inclusiva

Favorire la partecipazione e
l'autodeterminazione: strumenti e pratica

Massagno, 10 ottobre 2019



Piano della presentazione

1. Il contesto storico
2. Le nozioni di autodeterminazione e di partecipazione cittaddina
3. La ricerca “*Notre institution, notre vie, notre voix*”
4. Gli strumenti elaborati e le modalità d'uso
5. I risultati e le ripercussioni della ricerca

Il contesto storico

- Rinegoziare il potere in seno alla relazione educativa
 - Rivoluzione culturale e paradigmatica
- Ruolo d'attore principale:
Agente Causale



Motori del cambiamento

- **Riscoperta** dell'importanza della nozione di **cittadinanza attiva** o **cittadinanza partecipante**
- Organizzazione dei movimenti di rivendicazione degli interessi e della difesa dei diritti delle persone in situazione di handicap in **lobby politiche e gruppi di pressione**



Motori del cambiamento

- **Sostegni internazionali** in favore dei diritti delle persone in situazione di handicap
- Convenzioni e leggi nazionali e internazionali con **misure attive** (applicazione del principio di *buon trattamento*)



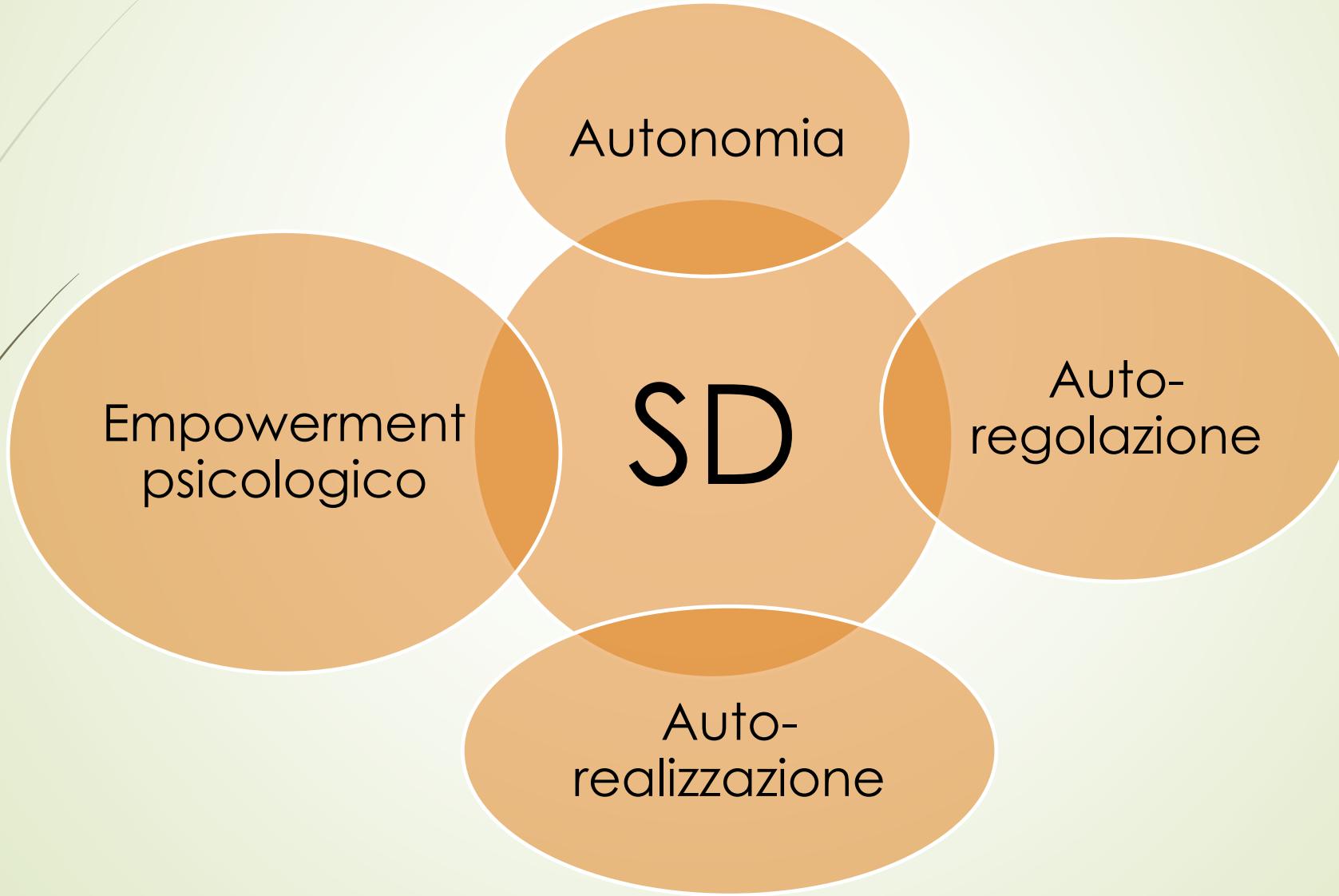
Una definizione di autodeterminazione

(Wehmeyer, 1992, 2005)

- ✓ E' la possibilità di prendere delle **decisioni**
- ✓ Secondo le **proprie** preferenze, i propri valori e obiettivi
- ✓ Senza interferenze esterne **non giustificate**
- ✓ Per aumentare il **controllo** sulla propria vita
- ✓ E mantenere e/o aumentare la propria qualità di vita

→ Nozione di **agente causale**

Le quattro caratteristiche delle azioni autodeterminate (SD) (Wehmeyer & Bolding, 1999)



Abilità sollecitate

(Wehmeyer, 1992)

- **Autonomia:** risoluzione di problema, processo decisionale, scelta
- **Autoregolazione:** presa di rischi, risoluzione di problema, porre degli obiettivi
- **Autorealizzazione:** conoscenza di sé e del proprio funzionamento, auto-coscienza di sé, uso di queste conoscenze per meglio realizzare gli obiettivi fissati
- **Appropriazione psicologica (empowerment) :** auto efficacia, attesa di risultati positivi, attribuzione interna del controllo

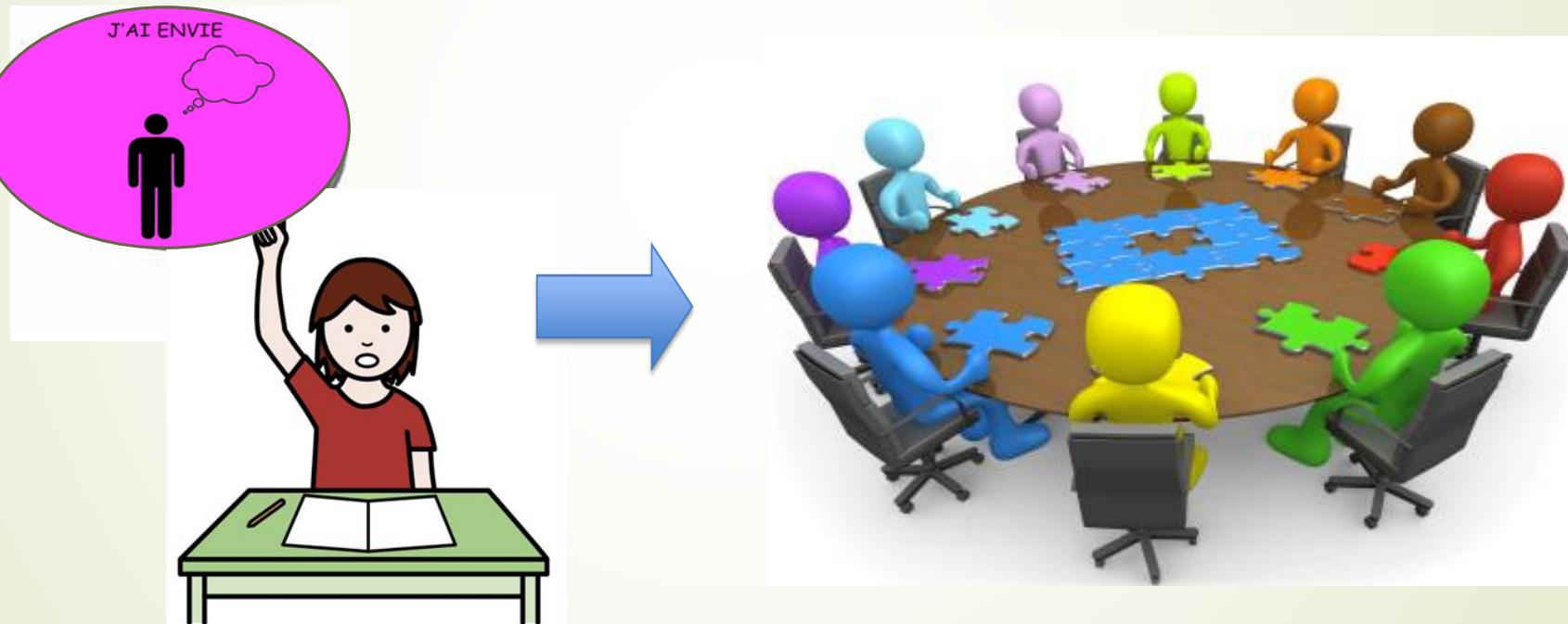


Quello che l'autodeterminazione non è



- ✓ Fare tutto quello che si vuole
- ✓ Non avere nessun limite
- ✓ Avere solo diritti e nessun dovere e responsabilità
- ✓ Fare da solo, avere meno sostegno

Le mie richieste ...le **NOSTRE** richieste



Definire la partecipazione attiva?

(Tremblay & Dufresne, 2009, p.5)

- ✓ Esercitare i diritti civili, sociali e politici
- ✓ Prendere le proprie responsabilità
- ✓ Partecipare a delle associazioni e dei gruppi
- ✓ Partecipare a livello locale, nazionale, internazionale



Diverse forme di cittadinanza attiva

(Tremblay & Dufresne, 2009)

- La partecipazione elettorale
- L'azione comunitaria
- Prendere la parola



L'autodeterminazione e la partecipazione cittadina (Palmer, 2010)

✓ Si imparano, si allenano,
passano attraverso l'esperienza

✓ ...e attraverso degli **errori** ...

✓ implicano la **presa di rischi positivi, misurati, ponderati**

(Woodward, 2005)

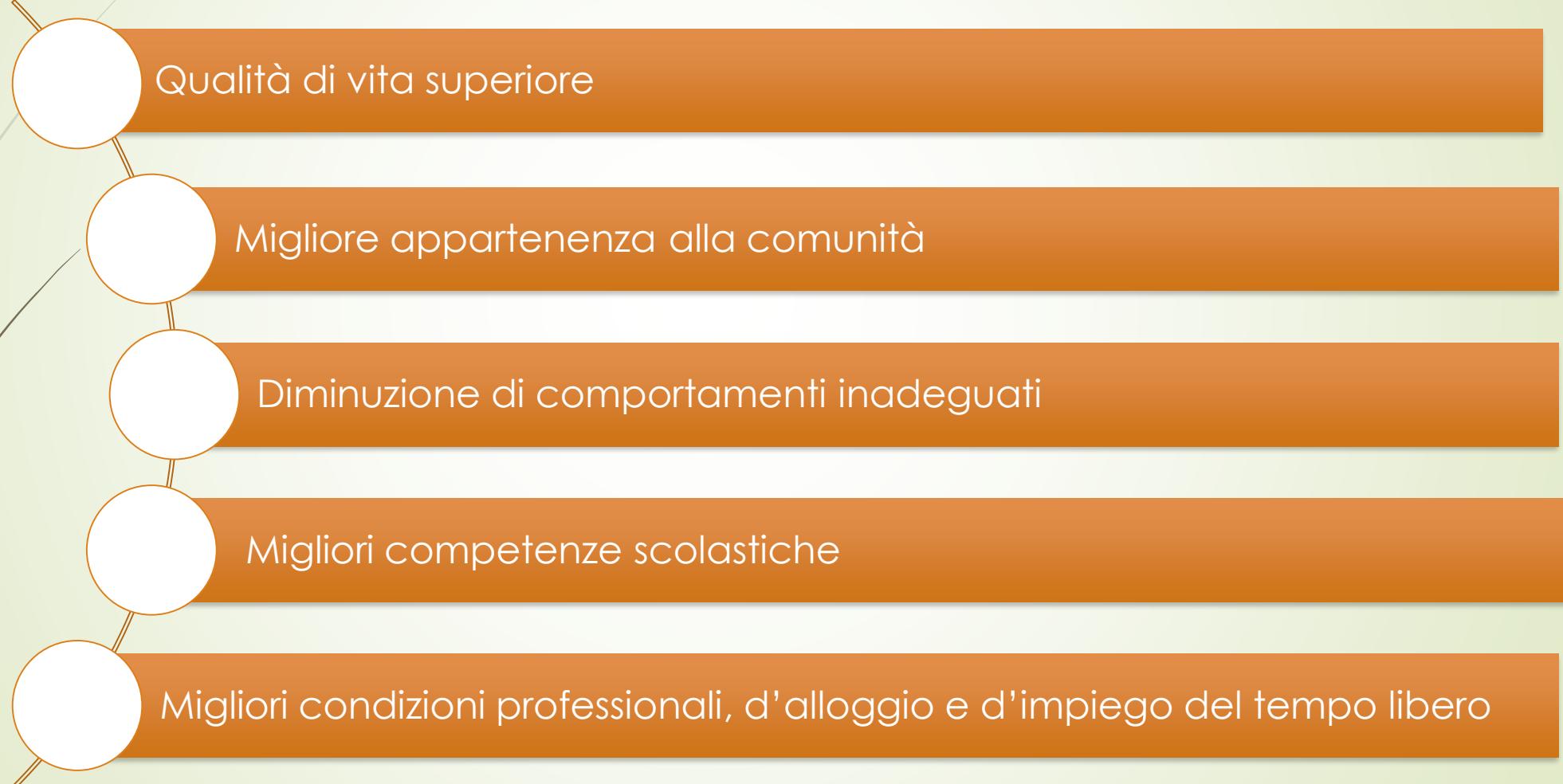
✓ durante tutta la vita



*Dimensione temporale:
percorso di vita*

Conseguenze all'età aduta

(Lachapelle et al., 2005; Wehmeyer, Garner, Yeager, Lawrence, & Davis, 2006; Shogren, Garnier Villarreal, Lang, & Seo, 2017)





La ricerca

Notre institution, notre vie, notre voix

- **Contesto**

- La Cité du Genévrier, istituto romando
- 2014-2016
- Sostegno finanziario della Fondazione Eben-Hézer (CH)

- **Obiettivi:**

- **Elaborare degli strumenti** per insegnare l'autodeterminazione e la cittadinanza attiva e **misurarne l'efficacia**
- Mettere in evidenza **le condizioni contestuali e didattiche più favorevoli** all'apprendimento



La ricerca

Notre institution, notre vie, notre voix

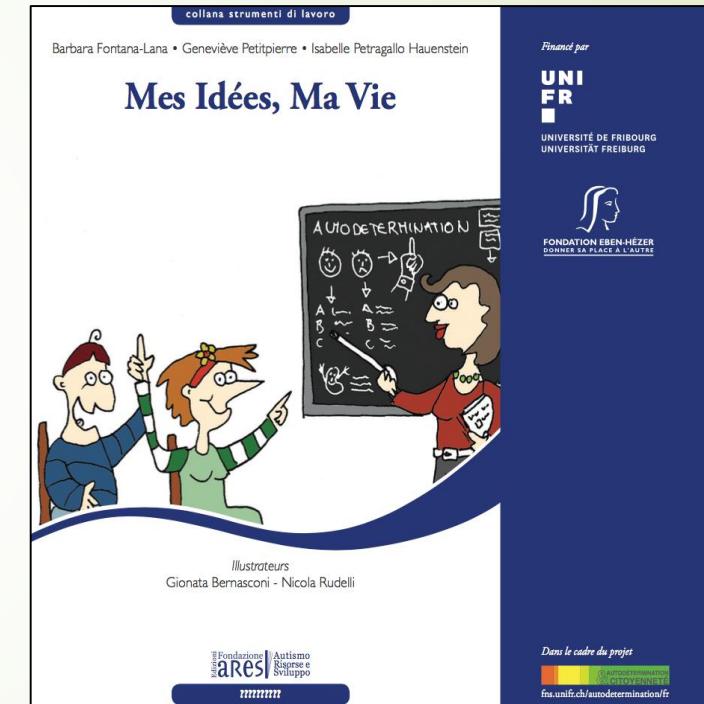
Intervento (= formazione):

- ✓ 25 lezioni di 1h30 fino a 3 ore ciascuna
- ✓ Due gruppi di adulti con una disabilità cognitiva (DI) (N=16 persone)
- ✓ Un gruppo di educatori (N=13 personnes)

Formazione



Un manuale di formazione e un fumetto



<http://fns.unifr.ch/autodetermination/fr>

Esempio di strumenti per l'autodeterminazione « Procedura d'azione »

Desidero

- autoanalisi, preferenze, voleri, desideri, bisogni, valori...

DESIDERO



Esploro

- limiti, ostacoli, risorse, facilitatori, realtà contestuali, rischi...

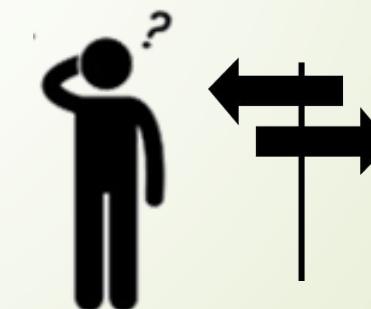
ESPLORO



Cerco delle soluzioni

- Elaborazione delle diverse opzioni, scelta degli obiettivi, pianificazione delle azioni ...

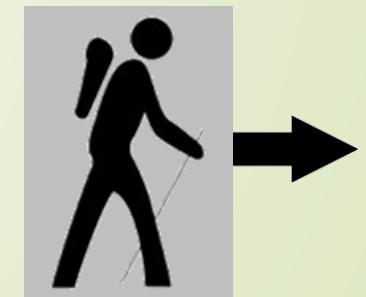
CERCO DEI PERCORSI



Agisco...e la prossima volta consiglio...:

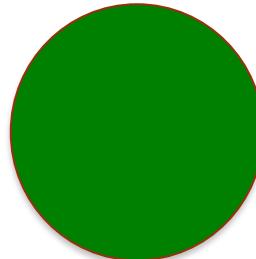
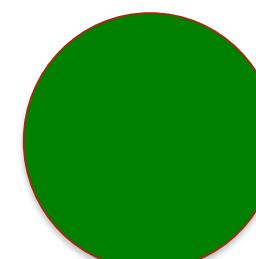
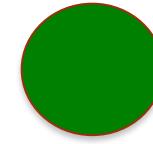
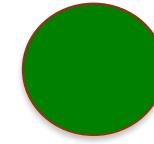
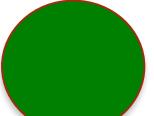
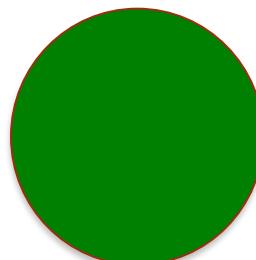
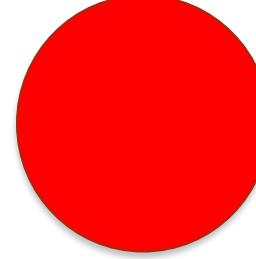
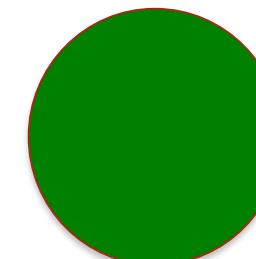
- Valutazione e modifiche eventuali

AGISCO

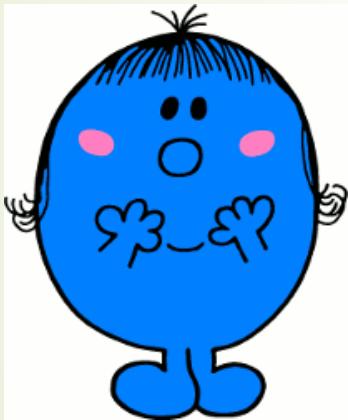


Esempio di strumenti per l'autodeterminazione

« Strumento di ponderazione »

	 Efforts	 Coût	 Risques	 Conséquences
1.				
	 Efforts	 Coûts	 Risques	 Conséquences
2.				

Ad esprimersi si impara...



Le condizioni

- ✓ Confrontare le proprie idee
- ✓ Argomentarle
- ✓ Difendere le proprie opinioni, sapersi opporre
- ✓ Ascoltare, capire le idee altrui
- ✓ Approfondire le ragioni
- ✓ Rimettersi in discussione
- ✓ Vedere le cose in modo nuovo

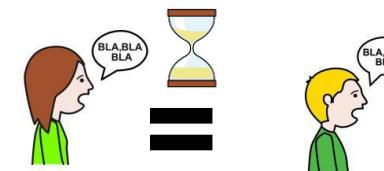


Esempio di strumenti della partecipazione attiva: « Regole di discussione »

Ascoltare quello che gli altri hanno da dire



Ciascuno ha diritto al tempo di parola di cui ha bisogno



Argomentare, convincere gli altri che la propria è una buona idea



Si ha il diritto di non essere d'accordo



« Regole di discussione » : Una comunicazione sana

Esprimersi chiaramente



Avere un'attitudine corporale adeguata



Sentirsi fiduciosi/non manipolare e/o farsi manipolare



Verificare le informazioni che ci vengono date:
essere curiosi



Esempio di strumenti della partecipazione attiva : « Le carte di parola »



Cappello del moderatore



Badge del rappresentante

Risultati statistici

- **Aumento significativo delle competenze d'autodeterminazione** dei partecipanti con una DI, soprattutto aumento significativo delle abilità di **autoregolazione** ($Z= 67.5, p < .05$).
- I partecipanti hanno sottolineato dei cambiamenti nei loro contesti di vita, in particolare un **aumento significativo delle opportunità di scelta** nelle attività domestiche e quotidiane ($Z= 55.5, p < .05$).

Impatto sulle persone in situazione di handicap

► Osare di più esprimersi



► Osare opporsi

No!

Impatto sulle persone in situazione di handicap

- ▶ Maggiore partecipazione a progetti
- ▶ Maggiore visibilità
(es. Commissione di autorappresentanti
« C'est Ma Vie »)
- ▶ Maggiore stima di sé, sentirsi fieri di sé



Maggiori ostacoli

► Visione deficitaria dell'handicap



► Paura del cambiamento



► Mancanza di creatività
e di iniziativa



Maggiori ostacoli

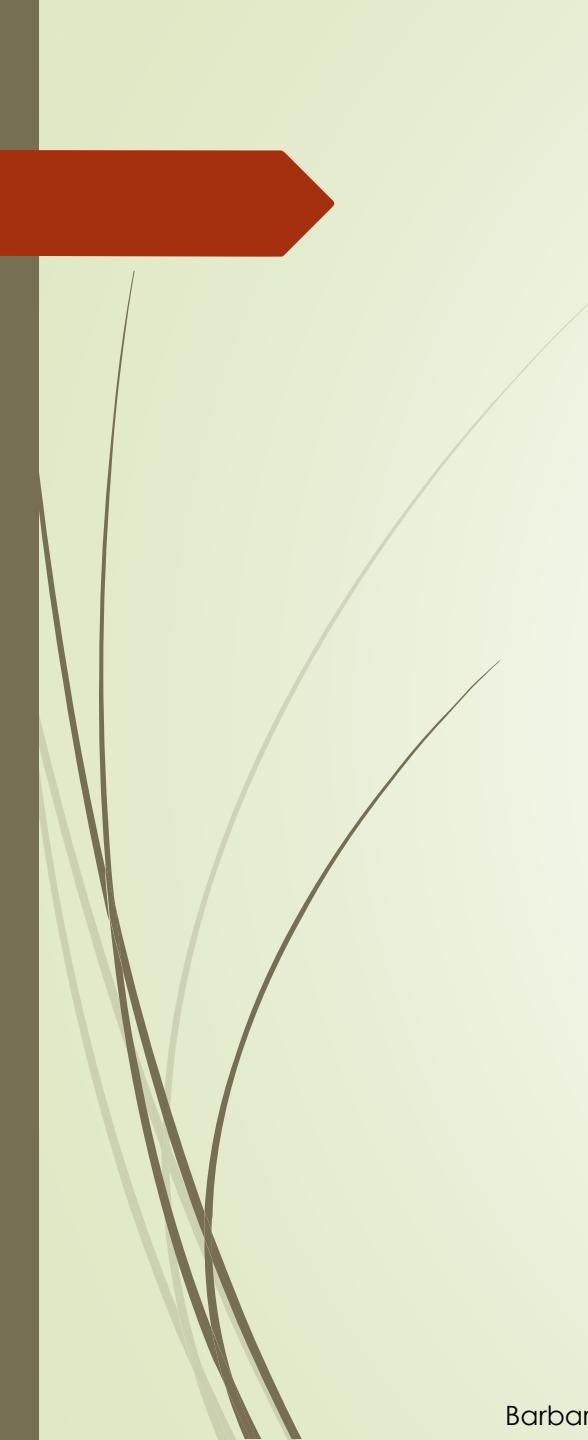
► Scoraggiarsi



Bibliografia

- Fontana-Lana, B., Angéloz Brügger, P., & Petragallo Hauenstein, I. (2017). *Former la personne avec une déficience intellectuelle à l'autodétermination et à la participation citoyenne*. Fribourg : Université Fribourg.
- Fontana-Lana, B., Petitpierre, G., & Petragallo Hauenstein, I. (2017). *Mes Idées, Ma Vie*. Bellinzona: Edizioni Fondazione Ares.
- Lachapelle, Y., Wehmeyer, M. L., Haelewyck, M.-C., Courbois, Y., Keith, K. D., Schalock, R., ... Walsh, P. N. (2005). The Relationship Between Quality of Life and Self-Determination: An International Study. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49(10), 740-744.
- Organisation des Nations Unies [ONU]. (2006). *Convention relative aux droits des personnes handicapées et Protocole facultatif*. Récupéré de <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-f.pdf>
- Palmer, S. B. (2010). Self-determination: a life span perspective. *Focus on exceptional children*, 42(6), 1-17.
- Shogren, K.A., Garnier Villarreal, M.G., Lang, K., & Seo, H. (2017). Mediating Role of Self-Determination Constructs in Explaining the Relationship Between School Factors and Postschool Outcomes. *Exceptional Children*, 83(2), 165-180.
- Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Burke, K. M., & Palmer, S. B. (2017). The Self-Determination Learning Model of Instruction: Teacher's Guide. Lawrence, KS: Kansas University Center on Developmental Disabilities.
- Tremblay, M., & Dufresne, J.-S. (2009). *Pour le plaisir... L'implication et l'engagement civique des jeunes des Laurentides*. Rapport de la recherche-action sur l'implication et l'engagement civique des jeunes des Laurentides (déposé à l'Entente sur l'Education à la Citoyenneté), Montréal, Québec : UQAM.
- Wehmeyer, M. L. (1992). Self-Determination and the education of students with mental retardation. *Education and Training in Mental Retardation*, 27(4), 302-314.
- Wehmeyer, M. L. (2005). Self-Determination and Individuals with Severe Disabilities: Re-examining Meanings and Misinterpretations. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities (RPSD)*, 30(3), 113-120.
- Wehmeyer, M.L., & Bolding, N. (1999). Self-determination across living and working environments: a matched-samples study of adults with mental retardation. *Mental Retardation*, 37(5), 353-363.
- Wehmeyer, M. L., Garner, N. W., Lawrence, M., Yeager, D., & Davis, A.K. (2006). Infusing self-determination into 18-21 services for students with intellectual or developmental disabilities: A multi-stage, multiple component model. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 41, 3-13.
- Woodward, P. (2014). *Positive risk taking for individuals with disabilities*. Hove, England: Pavilion Publishing and Media Ltd.

Site autodétermination & citoyenneté : <http://fns.unifr.ch/autodetermination/fr>



GRAZIE
per il vostro ascolto

Il tempo delle domande...